Региональный методический центр по образованию в области искусств Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Рязанский музыкальный колледж имени Г. и А. Пироговых»

Продолжение совещания на тему «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования»

16.12.2021

Основные позиции данного документа (Приказ Минкультуры России от 02.06.2021 № 754) рассмотрены в ходе первого совещания. Сегодня продолжим обсуждать образовательную деятельность в ДШИ, в том числе с учетом актуальных нормативных документов предыдущих лет, обобщенных в «Порядке», а также уточним ряд положений, касающихся дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в действии с 01 марта 2022 г.)

2. Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 21 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 05 сентября 2019 г. № 470 «О внесение изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

6. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств (Москва, 2017)

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

(все документы обновлены и присутствуют на сайте Регионального методического центра по образованию в области искусств в разделе Федеральные нормативные документы)

I. Поднимаем тему электронной подписи

Рассмотрим некоторые позиции, изложенные в Постановлении Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 (в части размещения приложений в виде положений и их подписания электронной подписью). Это пункты Постановления:

4. При размещении информации о структуре и об органах управления указываются в том числе (перечисление)

е) сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи".

6. Информация, указанная в подпунктах "г", "д" и "л" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", размещается в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи", с приложением образовательной программы.

9. Информация о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях, об образовательных стандартах и самостоятельно устанавливаемых требованиях (при их наличии) размещается с приложением копий соответствующих документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи" (**в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией**).

Образец электронной подписи

Смотрим документ «Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 21 декабря 2020 г.

Требованиями определена достаточность использования простой электронной подписи для подписания информации в электронной форме. Визуально на Сайте простая электронная подпись будет выглядеть как пиктограмма, указывающая на то, что документ подписан простой электронной подписью.

При установке курсора на эту пиктограмму, на экран должны выводиться сведения «дата и время подписания; фамилия, имя, отчество и должность лица, подписавшего документ; сформированный уникальный программный ключ». При этом использование неквалифицированной электронной подписи и квалифицированной электронной подписи не будет являться нарушением Требований.

II. В изложении информации о педагогическом составе обратим внимание на следующее изменение порядка предоставления данных и формулировки в п.11:

В Приказе № 831 Рособрнадзора от 14 августа 20220 г.

3.6. Главная страница подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» должна содержать следующую информацию:

И далее

г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

занимаемая должность (должности);

уровень образования;

квалификация;

наименование направления подготовки и (или) специальности;

ученая степень (при наличии);

ученое звание (при наличии);

повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);

общий стаж работы;

стаж работы по специальности;

преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Из Постановления Правительства РФ № 1802 от 20 октября 2021 г.:

11. При размещении информации о персональном составе педагогических работников указываются в том числе:

в) преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);

г) уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации;

д) ученая степень (при наличии);

е) ученое звание (при наличии);

ж) сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);

з) сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);

и) сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

к) наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии,

и) сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); (Стало)

Было: общий стаж работы, стаж работы по специальности

Комментарий: основа и содержание процесса обучения в ДШИ – образовательная программа.

Основной вид деятельности ДШИ – образовательная деятельность. В свою очередь, (цитата): «Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ» п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ».

Таким образом, образовательная программа – объект деятельности детской школы искусств.

Напомним, что информация о персональном составе педагогических работников также требует ежегодного обновления.

Методический центр подготовит новую таблицу для размещения информации о персональном составе педагогических работников на сайте школы (Срок исполнения – 15.01.2022).

Заявление педагогического работника (преподавателя, концертмейстера) с целью установления квалификационной категории также будет размещено на сайте методического центра в новой редакции до 30.12.2021 года

Далее смотрим пп.17-18.

17. Пользователю официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет".

18. Информация, указанная в пунктах 3 - 15 настоящих Правил, размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи" (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией), в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

II. Рассмотрим некоторые позиции Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в части, касающейся реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Положения данного Приказа также учитывают требования Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ… (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

В терминологии ФЗ N 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ N 273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия

обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Данные позиции сформулированы в Приказе Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а именно:

19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[13].

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети

---

13 Часть 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании»

«Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой[14].

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

---

14. Часть 1 статьи 79 ФЗ «Об образовании»

23. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков[15].

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

---

15. Часть 11 статьи 79 ФЗ «Об образовании»

На сайте в разделе Документы рекомендательного характера размещен макет АРП (Адаптированной рабочей программы) учебного предмета.

Демонстрация и разбор

III. 1.4. О специфике дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Рассмотрим некоторые актуальные позиции в реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, отраженные в нормативных документах федерального уровня, в частности, это:

1. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств (утв. Минкультуры России, 2017):

Аналогом общеразвивающих программ в области искусств являются разработанные Министерством культуры СССР в 80-е годы XX века для детских школ искусств учебные планы общего художественного образования детей, отражавшие принцип работы кружков по интересам досугового вида деятельности.

В образовательных учреждениях общеразвивающие программы могут стать зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций в области художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

С целью привлечения наибольшего количества детей к художественному творчеству, обеспечения его доступности, рекомендуемый срок реализации общеразвивающих программ составляет не более 3-х или 4-х лет. Увеличение срока обучения детей возможно только в случаях реализации общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В основе общеразвивающих программ в области искусств должен лежать принцип вариативности для различных возрастных категорий детей и молодежи.

Данные позиции развиваются в следующем документе:

2. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих *программ (включая разноуровневые программы)»:*

Проектирование и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ основана на следующих принципах (Концепция развития дополнительного образования детей):

− свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;

− соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

− вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;

− разноуровневость (ступенчатость) общеразвивающих программ;

− ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

− творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ;

− модульность содержания общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая». Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа».

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с нормативными документами на официальном сайте образовательной организации должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, в минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы, (не считая описания образовательной программы), входят:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе аннотации к ним;

- оценочные материалы;

- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану.

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обратим внимание на следующую позицию.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов, которые реализуются в разных группах / объединениях обучающихся.

Примерная структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка (описание образовательной программы)

1. Учебный план (вариативные учебные планы)

2. Календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание

программного материала

4. Методические материалы

5. Оценочные материалы

5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

5.2. Иные оценочные материалы

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации

программы.

Приложения к образовательной программе

Индивидуальные учебные планы (учебные планы объединений /групп /отдельных учащихся)

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(при наличии)

Аналитический обзор дополнительных общеразвивающих образовательных программ в ДШИ Рязанской области

Основные направления деятельности по ДООП в регионе

1. В Рязанской области общеразвивающие программы не реализуют около 7% ДШИ (4 школы из 60 по данным отчетам за 2020/2021 учебный год), причем данный процесс вариативен (ежегодные изменения). Так, например, с прошлого учебного года в Пителинской, Сараевской ДШИ установлено обучение только по предпрофессиональным образовательным программам (до этого периода имелись). Кроме того, сокращение или, наоборот, увеличение количества и видов ДООП обусловлено изменением контингента обучающихся, кадровыми возможностями и многими иными факторами.

2. Около 40% школ искусств региона разработали и успешно внедрили в учебную практику программы раннего эстетического развития (музыкального, художественного, хореографического, театрального), в основном со сроком обучения 1 год (реже 2-3 года). Подобные программы для детей 4-7 лет практикуются на базе подготовительных отделений ДШИ, организаций дошкольного образования, интернатов и т.п.

3. Общеразвивающие программы с учетом регионального компонента

В основном, региональный компонент в формате учебного предмета (Скопинская керамика, Кадомский вениз и т.п.) реализуется в рамках вариативной части дополнительных предпрофессиональных образовательных программ («Живопись»).

Исключение: дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Кружевоплетение» (срок обучения 3-5 лет) в МБУДО «Михайловская ДШИ им. В.И. Агапкина.

Присутствуют программы декоративно-прикладного творчества с акцентом на художественные промыслы (МБУДО Ермишинская ДШИ).

4. 2021/2022 учебном году две детские школы искусств заявили к реализации новые дополнительные общеразвивающие программы для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. МБУДО «Кораблинская ДМШ» (Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства, 3 (5) года обучения. Преподаватель Нефтеева М.В.

2. МБУ ДО «Шиловская ДШИ» (Искусство театра для детей с ОВЗ, 4 года обучения (проводится в дистанционном формате)

Также адаптированные рабочие программы по разным учебным предметам были представлены на Открытом зональном методическом совещании ЗМО № 2 по инклюзивному образованию и

разработке адаптированных программ в ДМШ и ДШИ Рязанской области для обучающихся на отделении «Музыкальное искусство» (Хоровое пение и Гитара, преподаватели МБУ ДО «ДШИ им. В.В. Бунина», г. Скопин Рязанской области). 07.04.2021.

Обучение по адаптированной программе «Фортепиано» проводится в МБУ ДО «ДШИ» г. Касимова.

5. Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ, расширяющих и дополняющих содержание художественного образования детей и не входящих в перечень предпрофессиональных программ (сольное пение, академическое и эстрадное; эстрадные инструменты; эстрадно-джазовое искусство; синтезатор) – примерно 12%.

6. В целом по региону в сумме около 50% общеразвивающих программ дублируют направления предпрофессиональных программ, реализуемых в школах.